

**РАССМОТРЕНО:**

педагогическим советом школы:  
протокол № 2 от 18 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МКОУ «Каменская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 18 апреля 2022 № 41/2

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – о *ВСОКО*) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), Приказом МО и МП от 20.07.2021г. № 689 "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области", Уставом МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа», основными образовательными программами общего образования МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования, общественное участие в оценке качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия и сокращения:

1.3.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3.2. *ВСОКО* – мониторинг качества образования: сбор, обработка, анализ данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранение и предоставление информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. *Процедуры оценки качества образования* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

1.3.4. Сокращения:

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ВПР** - всероссийская проверочная работа;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ВсОШ** – Всероссийская олимпиада школьников;
- **ОО** – образовательная организация;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

**2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Цель ВСОКО** – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. **Задачи:**

- организационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- привлечение общественности к оценке качества общего образования;
- представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- обеспечение доступности качественного образования.

### 2.3. Основные принципы ВСОКО:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения;
- целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательной организации, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- информационная безопасность – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, органов государственного – общественного управления образованием, педагогического коллектива, родительской общественности;
- объективность, достоверность информации, снижение субъективности оценки.

## 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, творческие (проблемные) группы педагогов, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает условия подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольных процедур;
- принимает управленческие решения, разрабатывает адресные рекомендации, нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Творческая (проблемная) группа педагогов, методические объединения учителей-предметников:
  - участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
  - проводит мониторинговые исследования;
  - анализирует результаты мониторинга;

□ - вырабатывает предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.3. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

#### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Мониторинг сопровождается инструктированием, обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

4.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

4.3.1. Основные образовательные программы;

4.3.2. Условия реализации основных образовательных программ;

4.3.3. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

4.4. Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательной организации:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- определение уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- определения уровня достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования образовательной организации;
- определение уровня достижения предметных результатов образовательной программы общего образования, в том числе результаты государственной итоговой аттестации;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (Показатели – приложение 1).

Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных результатов обучающихся (приложения 2, 3, 4).

4.4.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- соответствие основных образовательных программ структуре, определенной ФГОС;
- соответствие запросам участников образовательных отношений дополнительных образовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством получения образовательных услуг.

Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС (приложение 5).

4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- государственно-общественное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- удовлетворённость участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации образовательных программ (*приложение б*).

**4.5. Источниками и методами сбора информации** для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- 4.5.1. данные государственной статистической отчетности;
- 4.5.2. результаты ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- 4.5.3. результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- 4.5.4. тестирование: бланковое, компьютерное;
- 4.5.5. анкетирование, опросы;
- 4.5.6. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

**Методы обработки информации:** методы математической статистики, количественные и качественные методы анализа, сравнение относительных и средних величин, графический способ, способ группировки, уровневый анализ, анализ ошибок, ранжирование и др.

## **5. Периодичность и виды мониторинговых исследований**

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации, а также в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Рособрнадзором, Министерством, МОУО.

5.2. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с Планом-графиком проведения внутришкольного контроля, утверждается директором школы до начала учебного года, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

5.3. В образовательной организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- 5.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- 5.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
- 5.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

## **6. Система объективности процедур оценки качества образования**

6.1. Условия объективности:

- Объективность оценивания - корректная оценочная деятельность учителя, критериальное оценивание. Объективное оценивание результатов – личная ответственность педагогов школы.
- Объективность процедуры - использование видеонаблюдения, соответствие заданий требованиям ФГОС, исключение конфликта интересов.

6.2. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие критериев оценивания в соответствии с требованиями ФГОС во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
  - системную просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам оценки.
- 6.3. Меры, применяемые образовательной организацией при проведении оценочных процедур (в том числе ВПР, ВсОШ и др.) по обеспечению объективности:
- 6.3.1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
  - 6.3.2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
  - 6.3.3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
  - 6.3.4. Использование видеонаблюдения, привлечение общественных наблюдателей.
- 6.4. Основные признаки (маркеры) необъективности результатов:
- Завышенные (заниженные) результаты оценочных процедур;
  - Несоответствие школьным оценкам;
  - Резкое изменение результатов от года к году (соседние параллели);
  - Наличие выпускников, получивших медали и имеющих низкие результаты ГИА.
- 6.5. Показатели по обеспечению объективности проведения школьного этапа ВсОШ (*приложение 7*).
- 6.6. Показатели по обеспечению объективности проведения школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся (*приложение 8*).

## **7. Права и ответственность участников мониторинговых исследований**

7.1. Участники образовательных отношений имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию неперсонифицированных данных с научной или научно-методической целью.

**Приложение 1**к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»**Примерные показатели оценки,  
характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством  
образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	%
2.	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве	%
3.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
4.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации	%
5.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных системой дополнительного образования ОО	%
6.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации	%
7.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
8.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации	%
9.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации	%
10.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	%
11.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
12.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
13.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	%
14.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%
15.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в образовательной организации	%

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность учащихся: - общая - по образовательной программе начального общего образования - по образовательной программе основного общего образования - по образовательной программе среднего общего образования	Чел./%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: * - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования - по образовательной программе основного общего образования - по образовательной программе среднего общего образования	Чел./%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам административного контроля, в общей численности учащихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения): - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования - по образовательной программе основного общего образования - по образовательной программе среднего общего образования	Чел./%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности учащихся (учебный предмет): - по образовательной организации в целом - по образовательной программе начального общего образования - по образовательной программе основного общего образования - по образовательной программе среднего общего образования	Чел./%
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса: - по русскому языку - по математике	Балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

	- по русскому языку	
	- по математике	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	Балл
	- по русскому языку	
	- по математике	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	- по русскому языку	Чел./%
	- по математике	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%



**Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования,  
касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личностные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга; - гражданской активности;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; - морального выбора; - взаимоотношения полов,	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		- отношения к труду и выбору профессии	создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	
<b>Регулятивные УУД</b>	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

	<p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
	<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>				<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		
	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	

Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями	Текущий диагностический контроль по
	коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	- участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение				

**Примерные показатели мониторинга личностного развития обучающихся**

№ п/п	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю.	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по

	уровне, к выбору профиля обучения	способностей	психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			окончании учащимися 7-8-го классов).
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Примерные показатели,  
характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся  
соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС  
(по уровням общего образования)**

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя) (В ходе внутренней оценки может быть выбран один из вариантов маркировки)
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует



2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

2.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах		%	
2.22.	Наличие Программы воспитания		Имеется/не имеется	
2.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС		Соответствует/не соответствует	
2.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах		%	
<b>3. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета</b>				
3.1.	Класс	Количество учебных часов		% выполнения учебного плана в классе
		План	Факт	
3.2.	Класс	Количество учебных часов		% выполнения рабочей программы учебного предмета
		План	Факт	

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Показатель	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иным работниками	%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%			
	- высшая;				

- первая				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			
-до,5 лет;				
- свыше 30 лет				
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности илииной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:	Чел./%			

	- тренинги, обучающие семинары, стажировки;				
	- вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	"Чел./%			
<b>Учебно-методическое, библиотечное-информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не			

		соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			
<b>Психолог о- педагоги ческое сопровожд ение</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для	Имеется/			

	индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется			
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет			
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;				
	- с медиатекой;				
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;				
	- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				
	- с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м				
<b>Наличие неэффективных результатов финансово-экономической деятельности</b>	Соответствие фактических значений показателей, характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании	Соответствует/ не соответствует			
	Отсутствие просроченной дебиторской задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода	Да/нет			
	Соблюдение сроков, порядка и качества предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности	Да / нет			

Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	Да / нет			
Удельный вес закупок, проведенных с использованием конкурсных процедур	Количество / %			
Отсутствие неиспользуемого недвижимого имущества	Да/нет			
Отсутствие неиспользуемого особо-ценного движимого имущества	Да/нет			
Отсутствие выставленных требований на возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации)	Да/нет			



## Приложение 7

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»

### Примерные показатели по обеспечению объективности проведения школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя)
1.1.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, документов по объективности проведения).	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.2.	Наличие организационных документов по проведению школьного этапа ВсОШ в открытом доступе на официальном сайте	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.3.	Охват общественным наблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству аудиторий, задействованных при проведении олимпиады)	90-100% - 2 балла 70-89 – 1 балл менее 70% - 0
1.4.	Охват видеонаблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, в которых осуществлялось видеонаблюдение, к общему количеству аудиторий, задействованных при проведении олимпиады)	90-100% - 2 балла 70-89 – 1 балл менее 70% - 0
1.5.	Проверка работ участников школьного этапа олимпиады осуществляется школьной комиссией, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.6.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся к оценке результатов школьного этапа олимпиады	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах школьного этапа олимпиады, о результатах обеспечения объективности проведения ВсОШ.	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
	Высокий уровень объективности – 9-8 баллов Средний – 6 -7 Низкий – 0-5.	

## Приложение 8

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа»

### Примерные показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Показатель	Единица измерения (значение показателя)
1.1.	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, документов по объективности проведения)	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.2.	Наличие организационных документов по проведению контрольных акций в открытом доступе на официальном сайте	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.3.	Охват общественным наблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, в которых осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству аудиторий, задействованных при проведении процедуры оценки качества подготовки обучающихся)	90-100% - 2 балла 70-89 – 1 балл менее 70% - 0
1.4.	Охват видеонаблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, в которых осуществлялось видеонаблюдение, к общему количеству аудиторий, задействованных при проведении процедуры оценки качества подготовки обучающихся)	90-100% - 2 балла 70-89 – 1 балл менее 70% - 0
1.5.	Проверка работ осуществляется школьной комиссией, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.6.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся к оценке образовательных результатов	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
1.7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности процедуры оценки качества подготовки обучающихся	1 балл- наличие 0 баллов - отсутствие
	Высокий уровень объективности – 9-8 баллов Средний – 6 -7 Низкий – 0-5.	

