

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директором МКОУ «Каменская СОШ»

О. В. Отрощенко

Приказ № 4 от 15.01.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2021-2022 учебный год

Автор-составитель:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
И. А. Калинина

2020 год  
с. Позариха

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Каменская СОШ» с. Позариха является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 307 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (10 класс в 2020-2021 учебном году не открыт) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Каменская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, но находится в черте города, что позволяет детям, посещать не только учебные заведения с. Позариха, но и культурные и научных центры, спортивные школы и школы искусств г. Каменска-Уральского. В школе помимо учителей предметников работают педагог - психолог, дефектолог, логопед.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник, воспринимает природу, как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания МКОУ «Каменская СОШ» работает в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры им. Чемезова, сельской администрацией, ПДН, ТКДН и ЗП Каменского ГО, Синарской и Красногорской ТКДН г. Каменская Уральского, общественным объединением «Урал без наркотиков», Центром Занятости населения.

В школе функционируют отряды ЮИДД, волонтерский отряд «Соболята», имеется своя школьная газета «Позитив», работает школьный краеведческий музей, функционирует совет МиД (страна мальчишек и девчонок)-школьный орган ученического самоуправления, работает школьный спортивный клуб «Олимп»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Каменская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ совместно с родителями в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач даст организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Позволит приобрести навыки нетворкинга, с помощью которого дети смогут научиться быстро решать сложные жизненные задачи, находить нужных партнеров, используя круг своих друзей, знакомых, родственников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1.**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение единых тематических классных часов, прописанных в календаре образовательных событий, с дальнейшим обсуждением, представлением на создание школьного медиа.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные флешмобы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.2.**

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:



**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Логика», «Мой профессиональный выбор», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Школьный пресс центр Позитив», Детское телевидение «PRO100МЫ», «С компьютером на ты», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Шахматы», «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, помощь в выборе с самоопределением

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

##### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее совет «МИД»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам совместного с педагогами управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность малых творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, общешкольных рейдов, и т.п., как в классе, так и на уровне школы

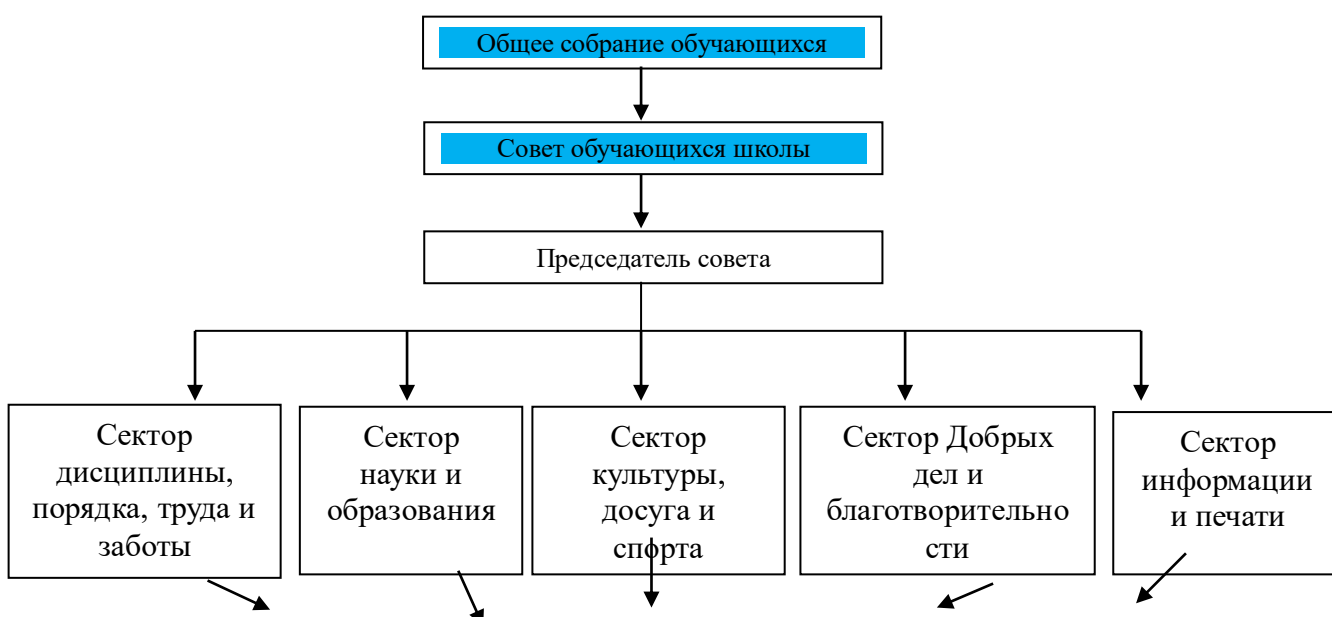
##### *На уровне классов:*

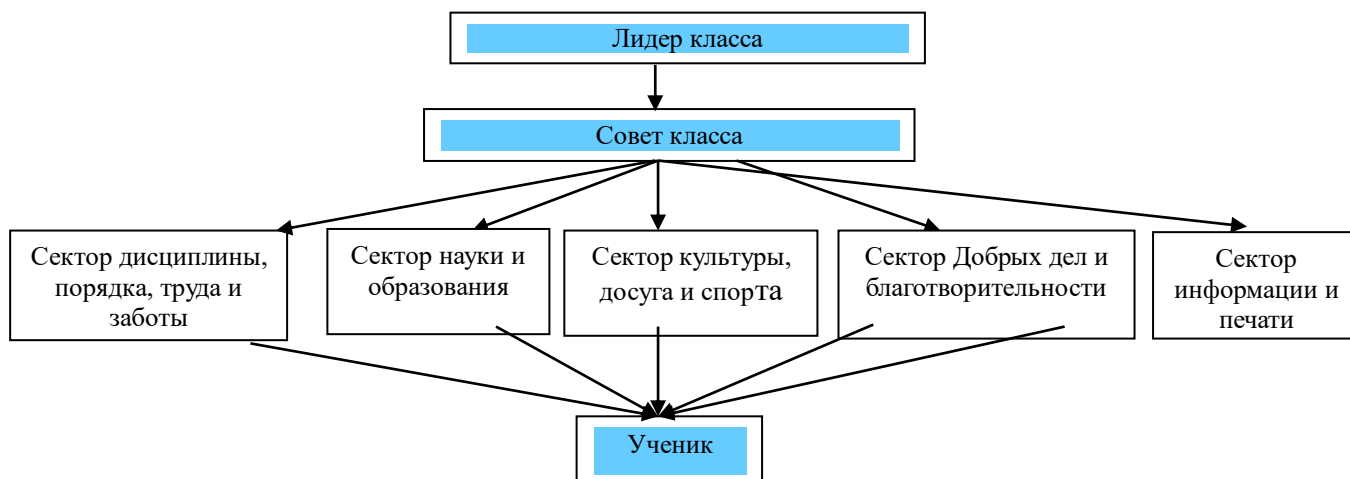
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председателей, командиров отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

##### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### Структура ученического самоуправления:





### 3.6.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Участие в проектах по профориентации

#### Вариантные модули

### 3.7.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Позариха с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-экологическая акция «Чистый лес» (в сборе мусора в лесу активно участвуют все участники образовательного процесса)

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся 2 раза в год, классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ПДН);

- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, состязания «Зарница», «Веселые старты», «ГТО вместе с папой», спортивный праздник «Зимние забавы», шахматно-шашечный турнир, и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей и старшего поколения;

-совместные концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, интересные научные кейсы, научные лаборатории, «перемены всезнаек» в период проведения недели)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам у 1-4 классов, вторник- 5-11) классы) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет МИД, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение школьный спортивный клуб «Олимп»– это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОКУ «Каменская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**Школьный спортивный  
клуб «Олимп»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию спортивных, общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на развитие здорового образа жизни; развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать. Это и совместная работа с ДК по проведению культурно - спортивных мероприятий.

- организацию спортивных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на ЗОЖ бережное отношение к своему здоровью, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, развивать навыки выносливости.

- поддержку и развитие в детском коллективе его спортивных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, пропаганде ЗОЖ

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении,

### **Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- Участие в профориентационных поездках на предприятия села, города, области.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- составление заметок в школьную газету «Позитив»
- участие в муниципальных и областных конкурсах школьных медиа
- создание общешкольных познавательных роликов и презентация на личном сайте МКОУ «Каменская СОШ»
- изготовление и печать тематических памяток, буклетов.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Анализируя воспитательную работу, нужно прежде всего учитывать, что она складывается из анализа воспитательной работы классных руководителей, а затем в целом по школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как, содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и, стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов возможно на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Для изучения данных вопросов школой будут использоваться следующие методики:

1. а) Мониторинг воспитанности учащихся 1-4 классы (автор Н.П. Капустина)  
б) Определение уровня воспитанности (анкета), 5-11 классы, (авторы Н.П. Капустин, М. И. Шилова)
2. Методика диагностики эмоционально-психологического климата класса (авторы Г. А. Карпова Т. П. Артемьева).
3. Наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе. (анкета)

Изучив результаты, внимание педагогов сосредоточится на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Каждый классный руководитель 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) представляет заместителю директора по воспитательной работе «План организации воспитывающей деятельности классного руководителя» (Приложение 1.) Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе, школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в классе, школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в классе, в школе;
- качеством работы школьных медиа;



- качеством организации предметно-эстетической среды каждого класса и школы в целом;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
8. Полезные ссылки для классных руководителей  
<https://zeroplus.tv/> фильмы  
<https://xn--2020-f4dsa7cb5cl7h.xn--plai/> волонтерское движение  
<https://вместеярче> Всероссийский фестиваль Вместе Ярче (тематические уроки)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда «ЮИДД», классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (викторина)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	7-9 сентября	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
«Кросс Наций»	1-4	18 сентября	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ПДН
Акция К 1 октября «Не старейте душой» изготовление поздравительных плакатов с Днем пожилого человека.	1-4	к 1 октября	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
«Золотая осень»: Выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
6 октября. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче <a href="https://вместеярче">https://вместеярче</a>	1-4	октябрь	классные руководители
125 лет со дня рождения С. А. Есенина, классные часы	1-4	октябрь	классные руководители
Школьный этап конкурса «Читалочка»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Соревнование по шашкам («Точка Роста»)	1-4	ноябрь	Педагог ДО
Единые классные часы: «День правовой помощи детям» «День толерантности»	1-4		классные руководители

Всероссийские уроки «Эколят» Экологическая викторина	1-4	ноябрь	классные руководители
Участие в муниципальном проекте «Если дружно! Если вместе»	3-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний карнавал.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и в зимний период	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Дни здоровья во время зимних каникул. Зимний фестиваль спортивных игр	1-4	январь	Учителя физической культуры
Международный день памяти жертв Холокоста «Минувших лет живая память»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День детского кино. Просмотр фильмов, обсуждение	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители учителя физкультуры
Участие в проекте «Кто если не мы. Школьники против коррупции Создание буклета для родителей и учащихся школы «Как не стать жертвой коррупции?»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
День российской науки Школьный этап МНПК и НПК	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
<b>Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)</b>	<b>1-4</b>	<b>февраль</b>	<b>МО учителей начальных классов</b>
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. - Мероприятия посвященные месяцу, защитников Отечества (по программе)	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

			классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: выставки рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, торжественная линейка	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Классные часы посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	март	библиотекарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Соболята»
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру - сделай доброе дело!»	1-4	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Соболята»
Выставка детского творчества к родительскому собранию	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования
Международная акция «Весенняя неделя добра» - Уборка обелисков - «Операция «Родник»	1-4	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Соболята», классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ 7 апреля — Всемирный день здоровья, Школьные спортивные эстафеты	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк»,	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители

Демонстрация «100 Лучших фильмов»	1-4	В течении учебного года	классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки речевого творчества»	1-4	1	Руководитель объединения
«Азбука добра»	1-4	1	Руководитель объединения
«Азбука безопасности»	4	1	Руководитель объединения
«Геометрия во круг нас»	1-4	1	Руководитель объединения
«Подвижные игры»	4	1	Руководитель объединения
«Логика»	1-4	1	Руководитель объединения
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, просмотр фильмов о разных профессиях	1-4	январь	классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	апрель	классные руководители, педагог организатор
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Позитив»	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео -, фотосъемка классных мероприятий, организация выставки классных газет по теме «Наш чудесный школьный мир»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Другу радость подари»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский смех – он звонче всех»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Педагоги организаторы, Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, села, обелиска	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру, сделай доброе дело», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний карнавал, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение воспитательной работы через школьный сайт.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Тематические классные часы ко Дню знаний	5-9	1.09.20	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор классные руководители
Тематический урок 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова	5-9	сентябрь	классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Соболята»»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, Педагог организатор, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Педагог организатор, классный руководитель, совет МиД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители органов системы профилактики
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Психологическое тестирование	7-9	октябрь,	Педагог психолог
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детям. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Всероссийский день правовой помощи. Изучение антикоррупционного Законодательства, основ Антикоррупционного поведения на уроках истории, обществознания	5-9	ноябрь	классные руководители
16 ноября Международный день толерантности	5-9	ноябрь	классные руководители



Классный час <a href="https://videouroki.net/razrabotki/16-noiabriamiezhdunarodnyi-dien-tolierantnosti.html">https://videouroki.net/razrabotki/16-noiabriamiezhdunarodnyi-dien-tolierantnosti.html</a>			
Классный час «День народного единства» <a href="https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva">https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva</a>	5-9	ноябрь	классные руководители
Классный час по профессиональной ориентации Портал «Проектория» (5- 9кл) <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	ноябрь	классные руководители
Всероссийская Акция «Меняю сигарету на конфету»	5-9	ноябрь	классные руководители, Зам. директора по ВР
Экологическая акция «Синичкин день» Изготовление кормушек, чтение рассказов о птицах	5-7	ноябрь	Учителя -предметники
«Мир современных профессий. Плюсы и минусы», «Профессии с большой перспективой». Участие во всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Точка опоры	5-9	ноябрь	Классные руководители
Обновление классных уголков (безопасность в зимний период)	5-9	ноябрь	Классные руководители
<b>Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)</b>	<b>5-9</b>	<b>ноябрь</b>	<b>МО учителей-предметников</b>
Школьная СМС-акция «Каждая мама ждет поздравления»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог организатор
<b>Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)</b>	<b>5-9</b>	<b>декабрь</b>	<b>МО учителей-предметников</b>
Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Красная ленточка»	5-9	декабрь	Педагоги организаторы
«Добро без границ». Благотворительная акция ко дню инвалидов.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия ко «Дню Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги организаторы
Акция «Дорога, ведущая в никуда» по профилактике алкоголизма и наркомании	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, Педагоги организаторы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. Акция «Самая крутая классная дверь» новогоднее украшение входной двери класса	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, классные лидеры
<b>Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)</b>	<b>5-9</b>	<b>январь</b>	<b>МО учителей-предметников</b>
Рейд «Школьная форма» (советМид)	5-9	январь	Руководитель Мид

Час памяти «Блокадная ленточка» <a href="https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada">https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada</a>	5-9	январь	классные руководители
Крещенская благотворительная акция «Подарок от деда Мороза»	5-9	январь	Руководитель волонтерского отряда «Соболята», совет МиД
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	5-9	январь	Учителя физической культуры
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); Просмотр фильма	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники
Классный час по профессиональной ориентации. Портал «Проектория» <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a> (5-9 классы)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Месячник военно-спортивной работы</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни, спортивные эстафеты, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР учителя физкультуры педагог организатор, классные руководители,
21 февраля Международный день родного языка	5-9	февраль	Педагоги – филологи, классные руководители, библиотечные уроки
1 марта Всемирный день гражданской обороны <a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/klassnyi-chas-vsiemirnyi-dien-ghrazhdanskoj-oborony-pravila-nashiei-biezopasnosti">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/klassnyi-chas-vsiemirnyi-dien-ghrazhdanskoj-oborony-pravila-nashiei-biezopasnosti</a>	5-9-	март	Учитель ОБЖ, классные руководители, Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Всемирный день прав защиты потребителей Информационная перемена	5-9	март	Педагоги организаторы
Тематические классные «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»(1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)			
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная линейка	5-9	март	Заместитель директора по ВР педагог организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Е.А. Баратынский (220), А.А. Фет (200), В.Н. Апухтин (180), А.П. Чехов (160), А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140), И.А. Бродский, В.М. Песков (90) А. Белый (140), Г.М. Цыферов (90) А.А. Блок (140), Д.С. Самойлов (100) С. Черный (140), Ю.М. Нагибин (100), Б.Л. Пастернак (130), А.Г. Адамов (100), О.Ф.	5-9	март	Библиотекарь, классные руководители

Берголец (110) А.Т. Твардовский (110), Ф.А. Абрамов (100)			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Соболята»
День космонавтики: «Парад космической техники», рисунки, поделки, работы из конструктора «Лего»	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и объединений, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», , Вахта памяти у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Демонстрация «100 Лучших фильмов»	5-9	В течении учебного года	классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный пресс-центр «Позитив»	5-6	1	Руководитель объединения
«Музейное дело»	6-7	1	Руководитель объединения
Волонтерское движение	5-8	1	Руководитель объединения
Финансовая грамотность	8-9	1	Руководитель объединения
«Билет в будущее»	7-8	1	Руководитель объединения
Мудрый Совенок	7-8	1	Руководитель объединения
Занимательная биология	7-8	1	Руководитель объединения
Химия вокруг нас	7-8	1	Руководитель объединения
Спортивные игры	5-9	1	Руководитель объединения
Подвижные игры	5-9	1	Руководитель объединения
Баскетбол	5-9	1	Руководитель объединения

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

		время проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет МиД, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организаторы
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета МиД о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс плакатов, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Точка опоры»	5-9 8 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор, чистый лес»	5-9	октябрь	Руководитель отряда «Соболята»
	5-9	октябрь	
	5-9	декабрь	
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь

Экологическая акция «Собери макулатуру - сделай доброе дело!»	5-9	апрель	Руководитель волонтерского отряда «Соболята»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель волонтерского отряда «Соболята»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «РДШ»

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Позариха	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители, учителя физической культуры

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение	Классные руководители

		года	
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные праздники, конкурсы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета Профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	период время проведения	Ответственные
Тематические классные часы к 1 сентября	10-11	1.09.20	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИДД
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
«Осень в объективе»: Фотовыставка.	10-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа ГТО вместе с папой, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Классный час по профессиональной ориентации Портал «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> (8-11 кл.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Классные руководители
<b>Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)</b>	<b>10-11</b>	<b>ноябрь</b>	<b>МО учителей-предметников</b>
Классный час «День народного единства» <a href="https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva">https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva</a>	10-11	ноябрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование учащихся (10-11 классы по графику)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
24 ноября 290 лет со дня рождения Суворова, Классные часы <a href="https://urok.1sept.ru/статьи/589788/">https://urok.1sept.ru/статьи/589788/</a>		ноябрь	Классные руководители
<b>Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)</b>	<b>10-11</b>	декабрь	<b>ШМО учителей-предметников</b>

Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы для 10-11 классов) <a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/02/12/klassnyy-chas-na-temu-1-dekabrya-vsemirnyy-den-borby">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/02/12/klassnyy-chas-na-temu-1-dekabrya-vsemirnyy-den-borby</a>	10-11	декабрь	Классные руководители
24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); Ознакомление обучающихся с историческим событием.	10-11	декабрь	Классные руководители
22 ноября День словаря <a href="https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-22-noyabrya---den-slovarej-i-entsiklopedij-vneurochnaya-deyatelnost-2489193">https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-22-noyabrya---den-slovarej-i-entsiklopedij-vneurochnaya-deyatelnost-2489193</a>	10-11	декабрь	Классные руководители, литераторы, библиотекарь
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, Новогодний карнавал	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
<b><i>Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)</i></b>	<b><i>10-11</i></b>	<b><i>январь</i></b>	<b><i>МО учителей-предметников</i></b>
Час памяти «Ленинградский хлеб»:	10-11	январь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Круглый стол «Что выбираешь ты, новое поколение?»	10-11	январь	Классные руководители
Классный час по профессиональной ориентации. Портал «Проектория» <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a> (10-11 классы)	10-11	февраль	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	10-11	февраль	Руководитель музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей, игра Зарница	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Акция «Семья без наркотиков»	10-1	февраль	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: Торжественная линейка по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21 апреля - День местного самоуправления <a href="https://videouroki.net/blog/dien-miestnogho-samoupravlieniia-v-rossii.html">https://videouroki.net/blog/dien-miestnogho-samoupravlieniia-v-rossii.html</a>	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Классный час 12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День	10-11	апрель	классные руководители



космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" <a href="https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki">https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki</a>			
Акция «Школьная рябинка» Посадка деревьев на память от выпускников	10-11	апрель	Учитель труда, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у обелиска «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час к 800летию со дня рождения Князя Александра Невского	10-11	май	Классные руководители
Международный день семьи <a href="https://my-calend.ru/holidays/den-semey">https://my-calend.ru/holidays/den-semey</a>	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Вручение аттестатов, Выпускной вечер	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса
Демонстрация «100 Лучших фильмов»	10-11	В течении учебного года	классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол»	10-11	2	Руководитель объединения
«Волейбол»	10-11	2	Руководитель объединения
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Руководитель объединения

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет МиД, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд Совета МиД по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд Совета МиД по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, экскурсии	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог
Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Позитив»	10-11	В течение года	Руководитель школьной газеты «Позитив», Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям (поход в магазин, покупка продуктов, посильная помощь)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру»	10-11	апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево, «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села Позариха	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители

Экскурсии в музеи города, области	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические выходы на природу	10-11	октябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	период проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета Профилактики	Председатель Совета Профилактики
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			